

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. september 2021 (redigeret august 2021)****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Specialvejledningen Handicap

Adresse:

Tordenskjoldsgade 23

Postnr. og By:

8700 Horsens

Tlf.nr.:

Institutionens E-mail:

specialvejledningen@horsens.dk

Hjemmeside adr.:

Institutionsleder:

Thilde Kristensen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Martin Hughes tlf: 30445951

Kommunal:

Kommunal

Privat:

Regional:



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Varierende antal borgere som modtager §85 støtte samt §82 a./b. b) 18 år - c) Team Udviklingshæmmede d) Tidrummet mellem kl. Kl. 7 -18 på hverdage.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>SEL §82 a/b</p> <p>Støtte efter SEL §82 a/b og § 85</p> <p>SEL § 85. Kommunalbestyrelsen skal tilbyde hjælp, omsorg og støtte samt optræning og hjælp til udvikling af færdigheder til personer, der har behov herfor på grund af betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller særlig sociale problemer.</p> <p>Vores kerneopgave er: at bidrage til at forløse borgernes potentiale. Som medarbejder støtter du borgeren i at leve et så selvstændigt og aktivt liv som muligt med minimeret behov for offentlig hjælp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • At yde støtte, træning og vejledning af borgere i eget hjem efter SEL § 85. • At virke som facilitator, og have fokus på forløsning af borgerens potentiale og derved – sammen med borgeren, understøtte borgerens mulighed for, at leve et så selvstændigt liv som muligt. • At støtte borgeren i udviklingen af mestringsstrategier. • At yde en faglig velkvalificeret rådgivning og vejledning. • At medvirke til en forebyggende indsats for at mindske konsekvenser af et evt. funktionsstab. <p>Der er tale om personer, der falder inden for et bredt spektrum af funktionsnedsættelser. Det er dog fælles for alle borgerne, at de har behov for individualiseret hjælp og/eller støtte i hver-</p>



	dagen.
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Specialvejledningen Handicap henvender sig til borgere over 18 år, med funktionsnedsættelser primært indenfor målgruppen med udviklingshæmning og kognitive funktionsnedsættelser.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdigheds mål)</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>I Specialvejledningen anvendes primært følgende metoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neuropædagogik • KRAP • Kognitiv tilgang • Systemisk tilgang • Åben dialog <p>Der arbejdes med nærmeste udviklingszone og teambaseret opdelt efter brugergrupper.</p> <p>I støtten anvendes der specifikke arbejdsmetoder, derfaciliterende tager afsæt i borgerens ressourcer, behov og motivation herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social træning • Vejledende samtale til mestring af handicap. • ADL personlig hygiejne og fremtræden • ADL praktiske færdigheder • Økonomi/budget • Mobilitet • <p>Specialvejledningen kan foregå:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I eget hjem • Som en Virtuel samtale



	<ul style="list-style-type: none">• Borgeren kommer til vore lokaler i Tordenskjoldsgade• Gruppetilbud• Åben vejledning
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Udfyldes af institutionen Der kan være medarbejdere med forskellig uddannelsesmæssig baggrund herunder: <ul style="list-style-type: none">• Pædagoger• Social- og sundhedsassistenter• Socialrådgivere• Lærere• Ergoterapeuter
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/> PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/> Diplomuddannelse <input type="checkbox"/> Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/> Navne: Skiftende pædagoger



<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>F.eks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialrådgivere/sagsbehandlere • Jobkonsulenter • Læger/Sygehuse/andet sundhedsfagligt personale • Regionspsykiatrien • Rusmiddel indsats • Fysio- og ergoterapeuter • Hjemmepleje/hjemmehjælp • Lærere • Beskæftigelsessteder • AUA
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Ved ansættelsen indhentes der straffeattest.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Da støtten primært ydes individuelt, vil den studerende i stor udstrækning skulle arbejde alene.</p> <p>Støtten kan også gives som en Virtuel samtale, Åben vejledning eller i grupper eller foregå i et mødelokale i Tordenskjoldsgade 23.</p> <p>Der vil være en introduktionsperiode, samt mulighed for i mindre omfang, at praktikvejleder er med den studerende hos borgeren for at kunne observere samarbejdet mellem den studerende</p>



	<p>og borgeren.</p> <p>Der er 2 timer i hver uge til pædagogisk administration samt 2 timer til dokumentation.</p> <p>2½ times tværfagligt teammøde, samt 2 timers Supervision ved ekstern Supervisor hver anden mdr.</p> <p>Vejledning ugentligt.</p>
Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input checked="" type="checkbox"/> |



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p>	



Den studerendes arbejdsplan:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	
<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligestilling i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	



<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i>	
<i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i>	
<i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i>	<i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i>	
Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	



Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) a) b) c)
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Den studerendes arbejdsplan:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet for-	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



holder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
<i>Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	<p>Med udgangspunkt i det at arbejde i en politisk styret organisation vil man som studerende opnå kendskab til kommunens organisatoriske opbygning.</p> <p>Opnå kendskab til voksenudredningsmetoden og udfra myndighedens bestillinger skulle arbejde målrettet pædagogisk med metoder, der fremmer og udvikler borgeren i forhold til disse. Den studerende vil efter en introduktion selvstændigt skulle varetage specialvejlederopgaven. Derigennem vil den studerende få mulighed for at afprøve egen praksis, herunder planlægning, udførelse og evaluering af praksis.</p>



<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>De pædagogiske metoder er individuelle i forhold til den enkelte borger. Relationsarbejde er forudsætning for det pædagogiske arbejde. Den studerende vil få kendskab til forskellige pædagogiske tilgange og metoder, og hvilken betydning de har i forhold til den enkelte borger. KRAP, den anerkendende tilgang er den bærende metode i arbejdet. Læringen vil foregå i et samspil mellem ageren i praksisfelt samt inddragelse af teori og refleksion over praksis i vejledning.</p>
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i></p>	<p>Det er kendetegnende at samarbejdet internt foregår ved gensidig respekt for de forskellige gruppers faglighed. Målet for en opgave vil altid være det bærende for tværprofessionelt samarbejde.</p> <p>Eksternt, samarbejdes der med sagsbehandlere, psykiatere og sygeplejersker fra distriktps psykiatrien, privatpraktiserende læger, sygeplejersker, diætister, hjemmeplejen m.fl.</p> <p>Den studerendes inddragelse i samarbejdet vil vurderes i det enkelte tilfælde. Betydningen af samarbejdet mellem forskellige faggrupper vil indgå som en del af vejledningen</p>
<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et multifacetteret samarbejde,</i></p>	<p>I samspil med vejleder/teamet skabes der i vejledningen, på de tværfaglige teammøder og i daglige sparrings rum forudsætninger for analyse af og refleksion over praksis på baggrund af teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Der arbejdes kontinuerligt med borgerens potentiale, behov, ønsker, drømme og mål. Specialvejlederen arbejder løsningsfokuserede ved at se muligheder frem for begrænsninger. Specialvejlederen arbejder faciliterende med de ressourcer den enkelte borger besidder. Der vil være mulighed for udvikling af forandringsprocesser.</p>



<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Sagsbehandleren i Myndighedsafdelingen udarbejder en bestilling af indsatsen. I Specialvejledningen dokumenteres det pædagogiske arbejde i CSC, og beskriver borger og arbejdet i VUM modellen.</p> <p>Den studerende vil blive inddraget i dette.</p> <p>Desuden vil den studerende have mulighed for at arbejde ud fra valgte dokumentations- og evalueringsmetoder. I praktikvejledningen vil der systematisk og målrettet kunne arbejdes med at bruge didaktiske metoder til videreudvikling af praksis.</p> <p>Refleksion over pædagogisk praksis med inddragelse af relevant teori vil være kendetegnende for vejledningen af den studerende.</p> <p>Udvikling af pædagogisk praksis vil være muligt sammen med praktikvejleder og resten af personalegruppen ud fra givne rammer.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Generel litteratur:</p> <p>'KRAP' af Lene Metner og Peter Storgård</p> <p>'Åben Dialog og netværks arbejde' af Jaakko Seikkula</p>	



Om neuropædagogik:

'Hjerner på begynderstadiet' af Susanne Freltofte s. 119-157

'Mennesket i Hjernen- en grundbog i neuropædagogik. Af Kjeld Fredens

Om diagnoser:

'Udviklingshæmning – en grundbog' af Kurt Sørensen, Dorte Eifer og Mette Egelund Olsen

www.oligo.dk

For generel viden anbefales at søge på følgende hjemmesider:

www.sl.dk

www.viso.dk

www.lev.dk

www.servicestyrelsen.dk

www.adhd.dk

Desuden lægges der vægt på at anvende allerede tilegnet teoretisk stof fra den teoretiske del af pædagog uddannelsen, for derved at skabe sammenhæng mellem teori og praksis.

Desuden vil den studerendes mål være baggrund for valg af litteratur, og dermed er den studerende medansvarlig for litteratur i praktikken.



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Indikatorerne for om den studerende lever op til kompetencemålene vil være afhængige af den studerendes individuelle mål og derfor blive individuel vurderet.</p> <p>Indikatorer som den studerende vurderes ud fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktiv deltagelse i teammøder. - Aktiv deltagelse i personalemøder. - Aktiv deltagelse i forhold til forskellige problemstillinger som opstår i praktikken - Er i stand til at reflektere over egen og andres praksis. - Er i stand til at se sammenhæng mellem teori og praksis - Er i stand til at reflektere og anvende ny erkendelse i praksis. - Er opsøgende af teoretisk viden i forhold til en problemstilling - Har overblik, kan planlægge og prioritere opgaver. - Er opsøgende i forhold til arbejdsopgaver i daglig praksis. - Udvikler sin professionelle pædagogiske praksis i løbet af praktikken. - Arbejder målrettet med sine mål.
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vej-</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Der vil være 14 dage med introduktion.</p> <p>b) Der vil som minimum være vejledning 2 timer hver anden uge ved praktikvejleder. Vejledningen tilrettelægges med en dagsorden, som den studerende er ansvarlig for. Den studerende skal medbringe sin digitale Portfolio, anvendt som dagbog, dette anvendes i vejledningen.</p> <p>Desuden daglig sparring i teamet efter behov.</p> <p>c) I vejledningen indrages allerede kendte emner og teorier. Refleksionen er en vigtig del af vejled-</p>



<p>ledningsprocessen?</p>	<p>ningen og praktikken.</p> <p>d)Den studerende vil herudover deltage i supervision sammen med andre studerende på tværs i organisationen.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer, den studerende sætter sig ind i diverse politikker omhandlende personalet i Specialvejledningen. Vi forventer den studerende har fokus på tavshedspligten og etikken i offentlig forvaltning.</p> <p>Vi forventer, at den studerende kan arbejde selvstændigt.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>32½ time om ugen inderfor arbejdstiden 7-17</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Ved problemer vil kontaktlæreren kontaktes, således gensidige forventninger til opfyldelse af mål klarlægges.</p> <p>Fra institutionen deltager praktikvejleder og leder.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<p>Specialvejledningens kerneopgave</p> <p>Specialvejledningens kerneopgave er at facilitere forløsning af borgerens potentiale. Således borgeren oplever størst mulig mestring i eget liv. Specialvejlederen indgår i en faciliterende rolle og borgeren som aktiv ansvarlig i eget liv.</p> <p>Resultat- og Effektmåling</p> <p>Specialvejledningen anvender Horsens Kommunes model for Resultat- og Effektmåling. Modellen bygger på Voksenudredningsmetoden (VUM), CARF¹ og Fælles Sprog II. Der er løbende fokus på, hvordan vi kan måle på sociale og/eller pædagogiske indsatser.</p>	

¹ Commission on Accreditation of Rehabilitation Facilities. For mere information se www.carf.org



Hvordan kan vi sikre og dokumentere kvalitet i indsatserne, og hvordan kan vi skabe evidens for metoder?

Anvendelse af teknologiske hjælpemidler og metoder

Hvordan kan vi vha. teknologi facilitere forløsning af borgerens potentiale og oplevelse af egen mestring?

f.eks via:

- Scan How
- Nexus videomøder
- Diverse apps.f.eks Mobilize me, Planet, Min vej
- VR

Læring i gruppeforløb

Udvikling af gruppeforløb med grundlag i §85 opgaver.

Hvordan kan læring/netværk/borgerens oplevelse af egen mestring styrkes via gruppeforløb?

Kommunen og civilsamfundet

Inklusion af borgerne i civilsamfundet.

Hvordan kan frivillige understøtte borgerens potentiale?

Hvordan kan borgerne bidrage til civilsamfundet?

**Institutionens rammer for empiriindsamling:**

(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)

Den studerende vil være underlagt Tavhedspligten i fht. til viden indsamlet op til, under og efter praktikken.

Al empiriindsamling kræver borgerens specifikke samtykke.

Vi vil være behjælpelige i fm. indhentning af samtykke.

Empiriindsamling er mulig via

- Interview med borgere evt. pårørende og vejledere
- Gennem eksisterende skriftlig dokumentation
- Evt. foto og videooptagelser

Kontaktperson for den studerende

Afdelingsleder for Handicap Martin Hughes tlf: 30445951